

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель главы администрации,  
начальник управления образования  
администрации г. Симферополя  
15.01.2021г.

\_\_\_\_\_ Т.И. Сухина

**УТВЕРЖДЕНО**

Заведующим МБ ДОУ №49  
Приказ №2 от 15.01.2021г  
В.В. Дресвянникова

**ПРИНЯТО**

На педагогическом совете МБДОУ  
Протокол №3 от 15.01.2021г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**  
**«ДЕТСКИЙ САД КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА № 49 «ЗОЛОТОЙ ПЕТУШОК»**  
**МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СИМФЕРОПОЛЬ**  
**РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**  
**НА 2021-2026 Г.Г.**

## Содержание

<b>1. Пояснительная записка</b>	<b>3</b>
<b>2. Паспорт Программы развития МБДОУ №49 на 2021-2026 г.г.</b>	<b>5</b>
<b>3. Информационная справка об учреждении</b>	<b>8</b>
<b>4. Анализ охвата детей дошкольным образованием</b>	<b>12</b>
<b>5. Анализ эффективности деятельности МБДОУ</b>	<b>13</b>
<b>6. Результаты конкурсного движения и анализ потенциала МБДОУ</b>	<b>19</b>
<b>7. Оценка результативности инновационной деятельности</b>	<b>21</b>
<b>8. Концепция и стратегия развития</b>	<b>24</b>
<b>9. Содержание, направления и прогнозируемый результат реализации Программы развития</b>	<b>28</b>
<b>10. Дистанционное обучение участников образовательных отношений</b>	<b>35</b>
<b>Список литературы</b>	<b>37</b>

## 1. Пояснительная записка

Программа развития МБДОУ №49 «Золотой петушок» г. Симферополя (далее – ДОУ) – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Актуальность создания программы развития МБДОУ обусловлена:

- государственной политикой в области образования
- повышением доступности качественного образования
- введением ФГОС ДО.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования ДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности. Особую значимость, в связи с этим, приобретает планирование работы образовательного учреждения.

Необходимость корректировки и введение данной программы, также обусловлена пересмотром содержания образования в ДОУ, внедрением профессиональных стандартов, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий.

Мониторинг запросов родителей в сфере образования и воспитания показал, что родители недостаточно информированы о формах взаимодействия ДОУ и семьи и по мере возможности принимают участие в совместных мероприятиях. Причём степень их участия прямо пропорциональна степени их информированности и заинтересованности. Анализ проводимых опросов и анкетирования определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить

индивидуальные запросы родителей. Оптимизация модели взаимодействия ДОО и семьи связана как с желанием родителей поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе, так и с изменениями в системе образования. Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, будем учитывать тенденции социальных преобразований в городе, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Программа как проект перспективного развития ДОО призвана:

- обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;

- объединить усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ДОО для достижения цели Программы.

Выполнение муниципального задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Результатом работы ДОО по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования. В целом она носит инновационный характер и направлена на развитие, а не только функционирование образовательного учреждения.

**2. Паспорт Программы развития МБДОУ №49 «Золотой петушок»  
г. Симферополя на 2021-2026гг.**

<b>Наименование программы</b>	Программа развития МБДОУ №49 «Золотой петушок» г. Симферополя на 2021-2026гг.
<b>Основания для разработки программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Федеральный Закон РФ от 29.12.2012г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>• приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014, «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» и изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (по группам детей с ОВЗ) №01-14/1470 от 31.05.2019 г.</li> <li>• приказ Минобрнауки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;</li> <li>• приказа Минпросвещения РФ «О внесении изменений и дополнений в ФГОС ДО» №31 от 21.01.2019 г.;</li> <li>• СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»,</li> </ul>

	<p>утвержденными постановлением Главного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. № 26;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Устав МБДОУ № 49 от 24.09.2018 г. №4633.</li> <li>• Договор между учреждением и родителями (или лицами их заменяющими) ребенка.</li> </ul>
<b>Назначение программы</b>	Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы МБДОУ за предыдущий период
<b>Проблема</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной политики в области образования.</li> <li>- Создание системы психолого-педагогических условий для укрепления психического и физического здоровья детей-логопатов и поиск компенсаторных путей для коррекции речевых нарушений.</li> <li>- Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и применение современных технологий.</li> <li>- Включение родителей в воспитательно-образовательный процесс.</li> <li>- Необходимость расширения сферы дополнительных образовательных услуг.</li> </ul>
<b>Сроки реализации</b>	Программа реализуется с 2021г. по 2026г.
<b>Заказчик программы</b>	Учредитель дошкольного образовательного учреждения
<b>Основные разработчики</b>	Администрация МБДОУ, педагоги и родители

<b>программы</b>	
<b>Цель</b>	Совершенствование системы образования в соответствии с ФГОС ДО, реализующего право каждого ребенка на качественное дошкольное образование, полноценное развитие, успешную социализацию и самореализацию.
<b>Задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности МБДОУ с учетом индивидуальных особенностей дошкольников.</li> <li>- Повышение качества образования путем внедрения современных педагогических технологий.</li> <li>- Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов.</li> <li>- Реализация коррекционной помощи детям с тяжелыми нарушениями речи.</li> <li>- Использование сетевого взаимодействия с целью обеспечения преемственности дошкольного и начального образования.</li> <li>- Совершенствование материально-технического и программного обеспечения.</li> <li>- Обновление развивающей среды, способствующей самореализации ребенка в различных видах деятельности.</li> <li>- Развитие способностей и раскрытие творческого потенциала каждого ребенка через расширение сети дополнительного образования.</li> <li>- Развитие системы управления МБДОУ путем включения родителей в воспитательно-образовательный процесс.</li> </ul>
<b>Финансовое обеспечение программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективное использование бюджетных и внебюджетных средств.</li> <li>- благотворительность</li> </ul>
<b>Ожидаемые</b>	- повышение имиджа учреждения

<b>результаты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- улучшение материально-технического обеспечения</li> <li>- улучшение физического и психического здоровья дошкольников</li> <li>- получение качественного образования и коррекции речевых нарушений у детей-логопатов</li> <li>- рост профессиональной компетентности педагогов</li> <li>- расширение области участия родителей в деятельности МБДОУ</li> </ul>
<b>Этапы реализации программы</b>	<p>1 этап – организационно-аналитический (2021 г.)</p> <p>2 этап – формирующий (2022-2025гг.)</p> <p>3 этап – обобщающий (2026г.)</p>

### **3. Информационная справка об учреждении**

<b>Общая информация</b>	
<b>Название образовательного учреждения (по уставу)</b>	<b>Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад компенсирующего вида № 49 «Золотой петушок» муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым (МБДОУ №49 «Золотой петушок» г. Симферополя)</b>
<b>Учредитель</b>	Управление образования Администрации города Симферополя
<b>Год основания ДОУ</b>	1961 г.
<b>Юридический адрес</b>	295034, Республика Крым, г. Симферополь, пер. Февральский, д. 6
<b>Телефон</b>	8(3652)223484



<b>Электронная почта</b>	<a href="mailto:zolotojj-petushok@yandex.ru">zolotojj-petushok@yandex.ru</a>
<b>Фамилия, имя, отчество руководителя</b>	Дресвянникова Вера Васильевна
<b>Устав</b>	№4633 от 24.09.2018 г.
<b>Лицензия</b>	№0613 от 29.07.2016 г.
<b>Формы государственного общественного управления</b>	Педагогический совет, Попечительский совет, Общее собрание трудового коллектива, Совет ДОУ.
<b>Содержание дошкольного образования образовательные и воспитательные программы</b>	<b>АООП МБДОУ:</b> - «Истоки» Комплексная основная образовательная программа дошкольного образования. Л.А. Парамонова, 5-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2015. - «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Программа под ред. Н. В. Нищевой Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2015. - Региональная парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский веночек». Одобрена коллекцией Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 01.03.2017 г. №1/7.
	• <b>Традиция «Утро радостных встреч»</b>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Традиция «Сладкий вечер» («Сладкий час»)</li> <li>• Традиция «Витаминный день»</li> <li>• Праздники</li> <li>• Традиции-ритуалы <ul style="list-style-type: none"> <li>– <u>Общегрупповой ритуал утренних приветствий</u></li> <li>– <u>«Круг хороших воспоминаний»</u></li> <li>– <u>«Для всех, для каждого»</u></li> <li>– <u>День рождения</u></li> </ul> </li> <li>• Совместные акции <ul style="list-style-type: none"> <li>– <u>Сделай наш сад цветным и радужным</u></li> <li>– <u>Тематический альбом</u></li> <li>– <u>Участие в выставках, конкурсах</u></li> </ul> </li> </ul>
<p><b>Взаимодействие с организациями и учреждениями</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Программа «Симферополь – культурная столица» <ul style="list-style-type: none"> <li>– <u>Крымский академический театр кукол</u></li> <li>– <u>Художественный музей</u></li> <li>– <u>Этнографический музей</u></li> </ul> </li> <li>• Детская библиотека им. В. Орлова</li> <li>• Пожарная часть Киевского района</li> <li>• ГАИ (Родительский патруль)</li> </ul>
<p><b>Тип здания (краткая характеристика здания, территории)</b></p>	<p>Отдельно стоящее типовое двухэтажное здание, имеет развитую систему коммуникаций.</p> <p>Имеется спортивная площадка 6 игровых площадок с навесами, цветники, огород,</p>

	<p>хоздвор с постройками.</p>
<p><b>Модель МБДОУ (количество групп, структурных подразделений, дополнительных помещений, режим работы общий, ГКП)</b></p>	<p>Проектная мощность детского сада – 6 групп Фактическая мощность — 6 групп</p> <p>Структурные компоненты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Кабинет заведующего;</li> <li>• Методический кабинет;</li> <li>• Кабинет педагога-психолога;</li> <li>• Групповые и игровые комнаты;</li> <li>• Музыкально-спортивный зал;</li> <li>• Кабинеты учителей-логопедов;</li> <li>• Медицинский кабинет;</li> <li>• Пищеблок;</li> <li>• Прачечная;</li> <li>• Кастелянная.</li> </ul> <p>Общий режим работы: с 7.00. до 19.00, выходные дни – суббота и воскресенье.</p>
<p><b>Детский сад решает следующие задачи:</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Охрана жизни и укрепление здоровья детей, воспитание потребности в здоровом образе жизни, и обеспечение нормального уровня физической и психологической готовности.</li> <li>2. Создание условий обеспечивающих гармоничное интеллектуальное, эстетическое и социально-личностное развития ребёнка, приобщение его к общечеловеческим и национально-культурным ценностям.</li> <li>3. Коррекция речевых нарушений детей и поиск их компенсаторных возможностей.</li> <li>3. Построение взаимодействия с семьей по принципу партнерства для обеспечения</li> </ol>

	полноценного развития ребенка.
<b>Система комплексного мониторинга развития детей</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– речевого развития;</li> <li>– физического развития,</li> <li>– психического развития;</li> <li>– интегративные качества воспитанников по всем направлениям развития.</li> </ul>

#### **4. Анализ охвата детей дошкольным образованием**

МБДОУ посещают дети от 3 до 7 (8) лет с ОВЗ (нарушением речевого развития различных уровней) по направлению территориальной психолого-медико-педагогической комиссии. Все группы комплектуются на основе социального заказа, потребностей родителей воспитанников на основе психолого-медико-педагогического обследования.

На основе заказа родителей функционируют группы:

- группы общего пребывания детей (10,5 часов, 4 группы);
- дежурные группы (12 часов, 2 группы).

В соответствии с Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении в МБДОУ обеспечивается право ребенка на качественное образование, учитываются возможности и потребности детей в воспитании и развитии.

***Вариативное образование*** представлено следующими группами:

Консультативный пункт: для родителей узкими специалистами (педагог-психолог, учителя-логопеды) проводятся индивидуальные консультации по повышению уровня компетентности в вопросах образования и расширения представлений в сфере педагогических и специальных знаний (осуществление подготовки к посещению детского сада детьми, более ранней социализации и снижению риска при адаптации к детскому саду; развитие психических процессов; формирование эмоционально-волевой сферы; коррекция речевых нарушений у детей в условиях домашнего обучения и др.).

Для обеспечения потребности населения в получении дошкольного образования детьми, не посещающими детские сады, создана группа кратковременного пребывания детей.

### 5. Анализ эффективности деятельности МБДОУ

Качество образовательных услуг, оказываемых в ДОУ, находится на достаточно высоком уровне, о чем свидетельствуют как отзывы родителей воспитанников, так и родителей, чьи дети только готовятся к поступлению в детский сад.

Выполнение *к кадровому обеспечению* в МБДОУ №49 «Золотой петушок» осуществляется 100% укомплектованности штата квалифицированными педагогическими, руководящими и иными кадрами. Уровень квалификации педагогических работников имеет высокий образовательный ценз, так как педагогов с высшим образованием – 86,3%, со специальным высшим образованием – 86,3%, с первой и высшей категорией – 55%.

#### Анализ кадрового обеспечения МБДОУ

Всего педагогических работников	Из них имеют				Обучается по профессии в МБДОУ
	Высшее образование	Высшее образование специальное	Среднее специальное	Среднее общее образование	
22	19	19	3	-	1

В учреждении большое внимание уделяется непрерывности профессионального развития педагогических работников и обеспечивается за счет повышения квалификации (в объеме не менее 72 часов), не реже чем каждые 3 года, деятельностью городских методических объединений, семинаров, организованных в МБДОУ мастер-классов, педагогических советов, часов, тренингов личностного роста и др.

Обучение педагогов в соответствии с требованиями ФГОС ДО и новыми ориентирами развития дошкольного образования помогло каждому из педагогов проанализировать и выстроить модель взаимодействия всех участников образовательных отношений, в том числе с учетом направления деятельности МБДОУ. Аттестация педагогических работников проходит в установленные сроки и по графику.

Уровень квалификации профессионализма деятельности педагогических работников дошкольного учреждения находится на высоком уровне. Наблюдается тенденция профессионального роста и педагогического мастерства.

Коллектив МБДОУ работает над реализацией АООП МБДОУ №49, учитывая специализацию МБДОУ (примерная адаптированная коррекционно-развивающей работы под редакцией Н.В. Нищевой). Постоянно проводятся психолого-педагогические обследования по *усвоению детьми основных разделов программы.*

**Достаточные и средние уровни усвоения детьми программного материала в возрастных группах, в %**

<b>Группы Разделы программы</b>	<b>Средняя группа «Радуга»</b>	<b>Средняя группа «Светлячок»</b>	<b>Старшая группа «Теремок»</b>	<b>Старшая группа «Солнышко»</b>	<b>Подготов. группа «Гномики»</b>	<b>Подготов. группа «Звездочка»</b>
<b>Развитие речи</b>	<b>41</b>	<b>27</b>	<b>48</b>	<b>42</b>	<b>76</b>	<b>64</b>
<b>Ознакомление с окружающим</b>	<b>36</b>	<b>25</b>	<b>52</b>	<b>40</b>	<b>86</b>	<b>75</b>
<b>Ознакомление с природой</b>	<b>37</b>	<b>27</b>	<b>58</b>	<b>38</b>	<b>86</b>	<b>78</b>
<b>Подготовка к обучению чтению</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>40</b>	<b>35</b>	<b>76</b>	<b>68</b>
<b>ФЭМП</b>	<b>40</b>	<b>25</b>	<b>43</b>	<b>32</b>	<b>86</b>	<b>72</b>
<b>ИЗО- деятельность</b>	<b>38</b>	<b>35</b>	<b>58</b>	<b>44</b>	<b>88</b>	<b>74</b>
<b>Физическое воспитание</b>	<b>43</b>	<b>42</b>	<b>57</b>	<b>46</b>	<b>86</b>	<b>77</b>
<b>Музыкальное воспитание</b>	<b>46</b>	<b>40</b>	<b>63</b>	<b>48</b>	<b>86</b>	<b>83</b>

Таким образом, по всем разделам АООП МБДОУ №49 целевые ориентиры приближены к норме.

Педагоги, работающие с моделью блочно-тематического планирования, отмечают, что ее принципы и подходы успешно содействуют активизации познавательной деятельности дошкольников, развитию творческого потенциала, коммуникативных навыков.

Высокая *результативность коррекционной работы* достигается путем организации систематических подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми-логопатами, преемственности в работе всех специалистов ДОУ, большой просветительской работы с родителями и привлечению их к закреплению пройденного материала на занятиях, включая дистанционное обучение.

### Результаты коррекционной работы

Заключение ПМПК (логопедическое)	Количество детей	Выпущено в конце года				Направлено					
		с нормой речи	со значительными улучшениями	с незначительными улучшениями	без улучшений	в массовую школу	в школу с логопунктом	в СОШ №16	в группу общеразвивающей направленности	Школа «Злагода», «Надежда»	Остаются в ДОУ
ОНР I ур-ня	6	2	3	1		2	1	3			
ОНР I-II ур-ня	7	1	6			1	1	5			
ОНР II ур-ня	13	8	4	1		10	1	1			1
ОНР II-III ур-ня	11	4	7			7	1	1			2
ОНР III ур-ня	4	4				4					
ФФНР											
Алалия											

В коррекционной работе педагоги используют такие технологии: ТРИЗ-педагогику, приемы эйдетики (мнемотехника), сказкотерапию, песочную терапию, арттерапию, кинезиологические упражнения и др.

Большое внимание педагогами МБДОУ уделяется развитию вербального интеллекта для формирования понятийного аппарата, умению устанавливать причинно-следственные связи, осознанно воспринимать полученную интеллектуальную информацию.

Для обеспечения комплексного подхода к *укреплению здоровья детей* в дошкольном учреждении в течение года проводится физкультурно-оздоровительная работа по всем направлениям. Медицинскими работниками учреждения осуществляется постоянное наблюдение за состоянием здоровья детей, выполнением санитарно-гигиенических условий, режима дня, закаливания.

### Распределение детей по группам здоровья

Группа здоровья уч. год	Всего детей	Д 1	Д 2	Д 3	Д 4
2019-2020	122	35	69	15	3

### Дети с хроническим заболеванием

2018-2019		2019-2020	
мальчиков	девочек	мальчиков	девочек
11	7	11	7

С целью поиска путей оптимизации системы мер по физическому развитию детей в условиях реализации ФГОС систематически проводятся мероприятия, направленные на формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, в которых активно участвуют семьи

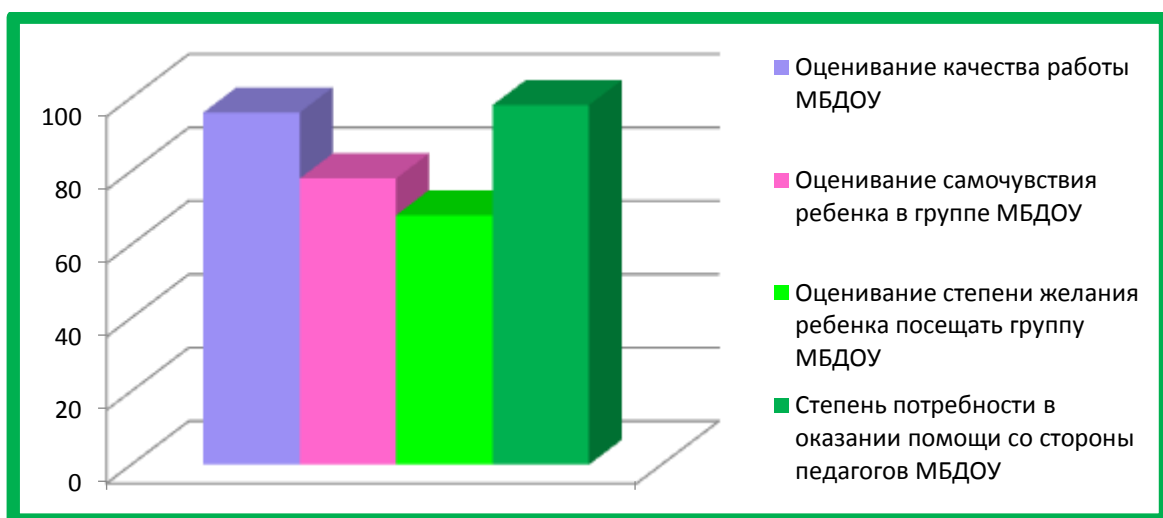


воспитанников. Использование нашими педагогами в своей работе здоровьесберегающих технологий способствует повышению двигательной активности детей и интересу к своему здоровью.

С лечебно-профилактической целью, улучшения психоэмоциональной среды детей педагоги используют как традиционные методы, так и нетрадиционные (психогимнастика, самомассаж, ароматерапия, дыхательная гимнастика Стрельниковой, логоритмика, ритмопластика). Особое внимание уделяется организации и проведению физкультурных занятий, прогулок, спортивных праздников и развлечений с использованием элементов туризма и учетом регионального компонента. Вопросы здоровья и профилактики заболеваемости остаются актуальными.

*Работа с семьей* и общественностью осуществляется в МБДОУ на основании нормативно-правовых документов, Декларации прав ребенка, Конвенции о правах ребенка, Положения о работе родительских комитетов (советов). Основопологающим в работе с родителями является принцип двустороннего сотрудничества, способствующий активизации использования ресурсов с обеих сторон (педагог - ребенок - родитель).

Проводятся различные тренинги и консультации, круглый стол для родителей совместные акции, флешмобы, родительские собрания, дни открытых дверей, анкетирование. Разработана и утверждена программа по родительскому всеобучу «Понять. Принять. Помочь». В МБДОУ организован родительский патруль по соблюдению правил дорожного движения. В период самоизоляции родители активно сотрудничают с МБДОУ в осуществлении дистанционного обучения дошкольников. Результаты показали высокий уровень удовлетворенности родителей работой дошкольного учреждения, что отражено в диаграмме:



Развивающая предметно-пространственная среда в МБДОУ моделируется с учетом дидактических принципов и требований ФГОС ДО:

- **информативности**, предусматривающего разнообразие тематики, материалов и оборудования и активности воспитанников во взаимодействии с предметным окружением;
- **вариативности**, определяющейся видом дошкольного учреждения, содержанием воспитания, культурными художественными традициями, региональными особенностями;
- **полифункциональности**, предусматривающего обеспечение всех составляющих воспитательно-образовательного процесса и возможность разнообразного использования различных составляющих предметно-развивающей среды;
- **педагогической целесообразности**, позволяющей предусмотреть необходимость и достаточность наполнения предметно-развивающей среды, а также, обеспечить возможность самовыражения воспитанников, индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка;
- **трансформируемости**, обеспечивающего возможность изменения предметно-развивающей среды, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства.

Развивающая предметно-пространственная среда в МБДОУ создана с учётом ФГОС ДО и дает возможность эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка, с учетом его склонностей, интересов, уровня активности.

Санитарно-гигиенические условия содержания детей в дошкольном образовательном учреждении соответствуют требованиям СанПиН. Игровое и физкультурное оборудование, игрушки, средства ТСО соответствуют требованиям государственного стандарта по дошкольному образованию.

В групповых комнатах все секции отопления закрыты ограничивающими доступ щитами-модулями. Детская мебель сертифицирована, изготовлена из безопасных материалов и имеет закруглённые углы.

В МБДОУ созданы условия поиска необходимой информации, возможность публиковать свои материалы, общаться на Форумах, готовить мультимедийные презентации и включать их в совместную деятельность с детьми и родителями, использовать компьютерные обучающие игры в индивидуальной работе с детьми, создавать видеоролики.

Сформирована *медiateка* из методических пособий, детских художественных произведений, дидактических материалов, видеофильмов, компьютерных презентаций, обучающих игр и звукозаписей, аудиосказки.

## **6. Результаты конкурсного движения и анализ потенциала МБДОУ**

Коллектив МБДОУ является активным участником различных конкурсов муниципальных, республиканских, всероссийских и международных уровней, что способствует повышению рейтинга учреждения.

### ***Муниципальные конкурсы:***

- педдебют – воспитатель Новак О.Л., 3 место;
- урок нравственности – воспитатель Куракина Т.В., 1 место.

- «Воспитатель года – 2020», воспитатель Котенкова М.М., 2 место.
- секреты мастерства – педагог-психолог Самсоненко Е.И. – 1 место, учитель-логопед Климова Е.А. – 1 место, учитель-логопед Карпенко Е.А. – 2 место;
- конкурс детских рисунков по ПДД «Дорога глазами детей» - 1 место;
- конкурс по охране труда «Охрана труда глазами детей» - 1 место;

***Республиканские конкурсы:***

- урок нравственности – воспитатель Куракина Т.В., педагог-психолог Самсоненко Е.И. – 1 место;
- Крымский фестиваль педагогических инициатив 2020 – творческая группа МБДОУ – 1 место;
- межрегиональном конкурсе творческих работ по проблемам противодействия терроризму и экстремизму «Антитеррор: голос юных, выбор молодых», 1,2 места, 2019, 2020 г.г.;
- выставка-ярмарка психологических идей «Крымский улей 2020» творческая группа МБДОУ (Самсоненко Е.И., Карпенко Е.А., Новак О.Л., Куракина Т.В.) – 1 место;
- конкурс детского рисунка по экологии «Экология глазами детей» - воспитатель Котенкова М.М., детский коллектив – 1 место.

***Всероссийские конкурсы:***

- Урок и олимпиада «Эколята – молодые защитники природы».
- «Лучшие воспитательные мероприятия с дошкольниками на родном языке» воспитатель Котенкова - 1 место.

***Международные конкурсы:***

- «Человек и природа» для дошкольников, 15 воспитанников, 1 место – 8 человек, 2 место-6 человек, 3 место-1 человек, 16.12.2019г., воспитатели-организаторы Марченко Н.В., Новак О.Л.

Свои разработки педагоги публикуют в сборниках и на сайтах. Их разработки участвуют в дистанционных конкурсах и занимают призовые места.

Только благодаря систематической работе при тесном взаимодействии всех специалистов дошкольного учреждения нам удается достигать положительных результатов в освоении АООП. Команда педагогов нашего детского сада нацелена на поиск новых интересных путей в работе с детьми-логопатами.

## **7. Оценка результативности инновационной деятельности**

Наш многолетний опыт работы с инновациями доказал, что большой спектр коррекционно-развивающих технологий, используемых специалистами, позволяет решить главную цель – укрепление физического и психического здоровья, развитие и формирование личности и предоставление равных стартовых возможностей всем детям. В своей работе мы используем следующие современные инновационные технологии:

- **сказкотерапия** (сказочное лечение души). Дети с нарушениями речи быстро отвлекаются, утомляются, не удерживают в памяти задания. Не всегда доступны детям логические и временные связи между предметами и явлениями. Именно сказкотерапия дает возможность бороться со своими страхами и проблемами, задуматься о нравственных качествах, учит отличать хорошее от плохого, вселяет в них надежду, что очень важно для личностного развития; дети учатся способам регуляции своего эмоционального состояния, развивает чувство эмпатии.

- **музыкотерапия:** дает возможность активизировать ребенка, преодолевать неблагоприятные установки и отношения, улучшать эмоциональное состояние, стимулирует их внимание, память, мыслительные процессы, сводит к минимуму поведенческие и организационные проблемы. Результат логопедических занятий с использованием музыкотерапии –

создание положительного эмоционального фона (снятие фактора тревожности, стимуляция двигательных функций, растормаживание речевой функции, развитие чувства ритма, темпа, времени). Музыкальный руководитель подбирает и использует для работы с детьми музыкотерапевтические произведения.

- **логоритмика:** на логоритмических занятиях обеспечивается преемственность усвоения музыкального, двигательного и речевого материалов, совершенствуется общая и мелкая моторика, выразительность мимики, пластика движений, постановка дыхания, голоса, просодическая сторона речи (темп, тембр, выразительность, сила голоса).

- **арт-терапия** (воздействие на психоэмоциональное состояние ребенка через искусство): практический опыт наших специалистов показывает ее большой терапевтический и коррекционный эффект в работе с детьми с проблемами в эмоционально-личностном развитии. Для усиления позитивных внутренних процессов у детей, для стимуляции их в речи, часто используем специальное музыкальное сопровождение.

- **песочная терапия.** Значимость игр с песком в работе с детьми-логопатами отметили как психолог, так и учителя-логопеды. В кабинетах наших специалистов созданы условия для проведения игр с песком. С помощью песочной терапии педагоги развивают у детей тактильно-кинестическую чувствительность и мелкую моторику рук, снимают мышечную напряженность, помогают ребенку чувствовать себя защищенным в комфортной для него среде, развивают активность, стабилизируют эмоциональное состояние, поглощая негативную энергию, позволяют ребенку соотносить игры с реальной жизнью, осмыслить происходящее, найти способы решения проблемной ситуации.

- **мандалотерапия.** Большую работу по данному направлению проводит психолог нашего учреждения Самсоненко Евгения Ивановна. Педагоги отмечают, что символ и цвет на бессознательном уровне помогают гармонизации эмоциональной сферы и личностному фону ребенка.

- **компьютерные технологии:** позволяют сделать процесс коррекции речевых дефектов у дошкольников с ОНР более рациональным, повышают интерес детей к логопедическим занятиям, в течение которых ребенок чувствует себя эмоционально комфортно, что эффективно сказывается на результатах деятельности. Анализ результативности коррекционной работы наших специалистов подтверждает существенную значимость развивающей логопедической среды и применения компьютерных технологий. Среди всего разнообразия компьютерных программ и игр мы отдаем предпочтение таким играм, как «Игры для Тигры», «Баба Яга учится читать», «Веселая логопедия».

Наряду с коррекционными технологиями наши педагоги используют в своей работе такие развивающие технологии, как:

- **мнемотехника:** используется нашими воспитателями, учителями-логопедами, музыкальным руководителем, психологом для разучивания стихотворений, песен, загадывания загадок, составления рассказов в виде мнемотаблиц. Это помогает детям создавать образы, развивает воображение, память, помогает перейти от наглядно-образного к словесно-логическому мышлению.

- **элементы ТРИЗ-педагогике:** дают возможность раскрыть в каждом ребенке творческие способности, подготовить к решению сложных проблем в различных областях деятельности.

В последнее время педагогов нашего учреждения заинтересовал «**Живой песок**», который имеет массу преимуществ перед сухим: не липнет к рукам, приятный на ощупь, не рассыпается, разноцветный - ребенок легко может создать любой образ, используя тот цвет, который соответствует его внутренним переживаниям.

Несомненно, надо помнить, что главное, в чем нуждается любой ребенок без исключения – безоговорочная и безграничная любовь взрослых, их поддержка и понимание в любых ситуациях. Это поможет ребенку вырасти счастливым человеком.

## **8. Концепция и стратегия развития**

### **- Концепция Программы развития ДОУ**

Основной целью Программы развития является создание в Учреждении системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное дошкольное образование. А также создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательной деятельности по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития Учреждения направлена на сохранение позитивных достижений ДОУ. Внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющих ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и ДОУ.

Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности ДОУ, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка ключевые компетенции:

Коммуникативная – умение общаться с целью, быть понятым.

Социальная – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими.



Информационная – владение умением систематизировать и «сворачивать» информацию, работать с разными видами информации.

Продуктивная – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки).

Нравственная – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам.

Физическая – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Ценность качества образовательного процесса для ДОУ напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление простроить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в воспитательно-образовательном процессе. Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития деятельности МБДОУ служат сотрудничество, качество и доступность образования.

Основные принципы, которыми будем руководствоваться, выстраивая деятельность ДОУ:

- принцип системности – целостный подход, взаимодействие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата – развития личности ребенка;

- принцип развивающего образования опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших технологий и методик;

- принцип индивидуализации и дифференциации предполагает учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых;

- принцип гуманизации – основывается на усилении внимания к личности каждого воспитанника как высшей ценности общества, установке на формирование гражданина с полноценным познавательным – речевыми, моральными и физическими качествами, создании максимально благоприятных условий для развития его творческой индивидуальности;

- принцип увлекательности – является одним из важнейших. Весь образовательный материал интересен детям, доступен и подается в игровой форме;

- принцип вариативности предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка;

- принцип инновационности – определяет постоянный поиск и выбор идей, наиболее оптимальных программ, технологий и форм работы;

- принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Образ будущего ДОУ - это Учреждение, где ребенок реализует свое право на индивидуальное развитие в соответствии со своими потребностями, возможностями и способностями. Педагоги развивают свои профессиональные и личностные качества; руководитель обеспечивает успех деятельности детей и педагогов; коллектив работает в творческом поисковом режиме, основываясь на гуманных отношениях партнерского сотрудничества.

Основной структурной единицей в процессе развития ДОУ выступает взаимодействие участников образовательных отношений в системе «педагог-ребенок-родитель».

- Родители формируют социальный заказ на уровне общественной потребности.

- Воспитатели являются непосредственным реализаторами образовательных услуг на уровне государства.

- Дети выступают как потребители оказываемых ДООУ услуг по обучению и воспитанию, развитию личности.

Для того чтобы педагоги могли эффективно осуществлять взаимодействие с семьей, необходимо повышение их правовой и психолого-педагогической культуры, формирование гуманистических взглядов на процесс образования, а также профессиональные умения контактировать с родителями.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития ДООУ заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду.

#### **- Стратегия Программы развития ДООУ**

Стратегия развития МБДООУ рассчитана на период до 2026 года и определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада. Она обеспечивает участие в реализации Программы коллектива МБДООУ, родителей воспитанников и социума.

***Цель Программы:*** создание благоприятных условий в ДООУ, способствующих всестороннему полноценному развитию и социализации дошкольника, обеспечивающих благополучную адаптацию и равные стартовые возможности, а также успешный переход ребенка к обучению в школе.

#### ***Основные задачи Программы:***

- создание условий для обеспечения высокого уровня качества дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО и построение системы коррекционно-развивающей работы для детей с нарушениями речи, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников;

- обеспечение физического и психического здоровья дошкольников путем совершенствования системы здоровьесбережения;
- повышение роста профессиональной компетентности педагогов и системы управления дошкольным учреждением;
- эффективное взаимодействие ДООУ с социальными партнерами для формирования положительного имиджа;
- продуктивное взаимодействие с родителями в процессе воспитательно-образовательной деятельности ДООУ;
- укрепление материально-технической базы ДООУ, оснащение развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО и требованиями СанПиНа.

**9. Содержание, направления и прогнозируемый результат реализации Программы развития**



Мероприятия	Прогнозируемый результат	Сроки проведения	Ответственные
<b>«КАЧЕСТВО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»</b>			
Реализация АООП МБДОУ	Высокий уровень усвоения всех разделов программы детьми-логопатами	2021-2026	Заведующий МБДОУ, старший воспитатель, педагог-психолог, педагоги
Информатизация ДО: - обновление компьютерной техники; - создание электронных документов в образовании (планирование, диагностика, портфолио, отчеты)	Эффективное внедрение в практику работы новых форм ДО, повышение профессионализма педагогов, доступность использования информационных ресурсов в образовательном процессе.	2021-2023	Заведующий МБДОУ
Повышение профессионального уровня педагогов: - курсовая подготовка; - участие в работе МО города, педагогических практик КРИППО, педсоветов МБДОУ, конференций; - участие в конкурсах профессионального мастерства; - публикации авторских разработок на сайте сада и на ресурсных порталах.	Высокий профессионализм и готовность их к работе в инновационном режиме, повышение престижа профессии «Педагог».	2021-2026	Заведующий МБДОУ, старший воспитатель, педагог-психолог, педагоги
Мониторинг качества образовательного процесса.	Переход воспитательно-образовательной деятельности и коррекционно-образовательного процесса на новый качественный уровень.	2021-2026	Заведующий МБДОУ, старший воспитатель, педагог-психолог, педагоги
<b>«ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЕ»</b>			

<p>Обучение воспитателей и узких социалистов здоровьесберегающим технологиям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- семинары;</li> <li>- совместная деятельность с детьми;</li> <li>- обмен опытом с педагогами города.</li> </ul>	<p>Активное использование педагогами в своей работе современных технологий здоровьесбережения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стретчинг;</li> <li>- дыхательная гимнастика Стрельниковой;</li> <li>- технология оздоровления Ефименко «Физкультурные сказки»;</li> <li>- дорожки здоровья;</li> <li>- массаж, самомассаж «Су-джок» и прочее.</li> </ul>	2021-2026	<p>Заведующий МБДОУ, старший воспитатель, педагог-психолог, педагоги</p>
<p>Пропаганда здорового образа жизни среди родителей и воспитанников:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Дни здоровья;</li> <li>- организация совместных акций и мероприятий с родителями;</li> <li>- спортивные соревнования;</li> <li>- флеш-мобы;</li> <li>- оформление буклетов, памяток для родителей в группах и на сайте МБДОУ;</li> <li>- витаминные дни в МБДОУ.</li> </ul>	<p>Формирование привычки здорового образа жизни в семье.</p>	2021-2026	<p>Заведующий МБДОУ, старший воспитатель, педагог-психолог, педагоги</p>
<p>Формирование основ безопасности жизнедеятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мини-тренинги;</li> <li>- обыгрывание проблемных ситуаций;</li> <li>- объектовые тренировки;</li> <li>- тематические праздники и развлечения;</li> <li>- консультирование родителей посредством памяток, буклетов, на сайте ДОУ</li> </ul>	<p>Приобретение знаний и навыков безопасного поведения.</p>	2021-2026	<p>Заведующий МБДОУ, старший воспитатель, педагог-психолог, педагоги</p>
<p><b>«ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СОЦИУМОМ»</b></p>			

Работа по программе «Родительский патруль», встречи и беседы с инспектором ГАИ по правилам дорожного движения.	Привитие навыков и привычек безопасного поведения на улицах города и в транспорте	2021-2026	Заведующий МБДОУ, старший воспитатель, педагог-психолог, педагоги
Встречи с представителями пожарной части по отработке действий в ЧС	Накопление знаний и практического опыта по действиям во время пожара	2021-2026	Заведующий МБДОУ, старший воспитатель, педагог-психолог, педагоги
Работа по программе «Симферополь-культурная столица»: - Крымский театр кукол; - Художественный музей; - Этнографический музей.	Расширение представлений о культуре и традициях крымских народов, развитие творческих возможностей детей в процессе ознакомления с искусством своего края.	2021-2026	Заведующий МБДОУ, старший воспитатель, педагог-психолог, педагоги
Совместные мероприятия с детской библиотекой им. В. Орлова	Привитие любви к художественному слову	2021-2026	Заведующий МБДОУ, старший воспитатель, педагог-психолог, педагоги
МБОУ СОШ №3 Взаимопосещения и совместные мероприятия с детьми и педагогами	Осуществление преемственности между дошкольным и начальным школьным образованием.	2021-2026	Заведующий МБДОУ, старший воспитатель, педагог-психолог, педагоги
КРИППО Повышение квалификации педагогов, участие в республиканских мероприятиях	Повышение профессионализма. Создание проектов, презентаций.	2021-2026	Заведующий МБДОУ, старший воспитатель, педагог-психолог, педагоги
ИМЦ Повышение квалификации педагогических кадров, участие в МО, конкурсах педагогического	Повышение педагогической компетенции педагогов	2021-2026	Заведующий МБДОУ, старший воспитатель,



мастерства, обмен педагогическим опытом			педагог-психолог, педагоги
ПМПМК Создание ППк консилиума для выявления детей с особыми образовательными потребностями, и оказание всесторонней помощи в коррекции речи, эмоционально-волевой сферы и познавательной деятельности, а также отслеживание динамики коррекционной помощи	Стабильная динамика коррекционной работы. Успешное усвоение АООП.	2021-2026	Заведующий МБДОУ, старший воспитатель, педагог-психолог, педагоги
ВИГА-ПРОФ Прохождение ежегодных медицинских осмотров	Профилактика профессиональных заболеваний	2021-2026	Заведующий МБДОУ, старший воспитатель, педагог-психолог, педагоги
<b>«РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»</b>			
Реализация программы по родительскому всеобучу «Понять, принять, любить».	Вовлечение и участие родителей в жизнь МБДОУ.	2021-2026	Заведующий МБДОУ, педагог-психолог
Обучение родителей: - мастер-классы; - тренинги детско-родительских отношений; - круглые столы; - анкетирование; - родительские встречи; - дистанционное обучение (на сайте МБДОУ).	Повышение компетентности педагогов и родителей по направлениям.	2021-2026	Заведующий МБДОУ, старший воспитатель, педагог-психолог, педагоги
Совместные мероприятия с родителями: - ни открытых дверей; - спортивные соревнования; - творческие выставки, конкурсы, акции; - родительские собрания.	Укрепление отношения с родителями, сотрудничество, оздоровление семьи и повышение активности родителей.	2021-2026	Заведующий МБДОУ, старший воспитатель, педагог-психолог, педагоги

Оформление информационных стендов в группах и на улице, создание буклетов памяток, обновление и пополнение информации на сайте.	Информированность родителей о работе МБДОУ и привлечение к активному участию в жизни сада.	2021-2026	Заведующий МБДОУ, старший воспитатель, педагог-психолог, педагоги
<b>«МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ»</b>			
Капитальный ремонт ограждения ДОУ.	Улучшение состояния территории ДОУ.	2025	Заведующий МБДОУ, завхоз
Замена игровых навесов на детских площадках.	Улучшение состояния территории ДОУ.	2021-2023	Заведующий МБДОУ, завхоз
Оснащение игрового оборудования на детских площадках.	Улучшение состояния территории ДОУ.	2021-2026	Заведующий МБДОУ, завхоз, старший воспитатель
Оборудование площадки ДПС.	Улучшение состояния территории ДОУ, качества работы по безопасности жизнедеятельности детей.	2021	Заведующий МБДОУ, завхоз, старший воспитатель
Ремонт групповых помещений.	Улучшение состояния ДОУ.	2022	Заведующий МБДОУ, завхоз
Оснащение РППС в группах, логопедических кабинетах музыкально-спортивном зале: - приобретение учебно-методической литературы и развивающих пособий; - пополнение дидактических игр и пособий; - приобретение спортивного инвентаря и музыкального оборудования; - приобретение интерактивных досок; - приобретение игрушек по возрастам.	Повышение качества педагогического процесса.	2021-2026	Заведующий МБДОУ, завхоз, старший воспитатель
- Пополнение и обновление кухонного инвентаря.	Улучшение материально-технического оснащения.	2021-2024	Заведующий МБДОУ, завхоз

- Установка бойлеров в группах.	Улучшение условий труда.	2021	Заведующий МБДОУ, завхоз
- Приобретение компьютерной и оргтехники для вспомогательных служб (делопроизводитель, завхоз).	Оптимизация процесса работы МБДОУ.	2021-2023	Заведующий МБДОУ, завхоз

## **10. Дистанционное обучение участников образовательных отношений**

Непрерывность реализации образовательного процесса, в том числе в системе дошкольного образования, является одним из условий представления качественного образования. Современная обстановка диктует нам применение и *дистанционных форм обучения*.

Согласно Федеральному закону № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дистанционное образование - образование на расстоянии, посредством информационно-коммуникативных технологий, которое дает возможность самостоятельной работы педагогов, родителей и их детей по усвоению учебного материала.

***Педагогический потенциал дистанционного обучения обеспечивает:***

- психолого-педагогическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса;
- социализацию воспитанников;
- возможность интенсификации процесса обучения;
- гибкость организационной структуры обучения;
- возможность обеспечения деятельностного подхода;
- индивидуализацию воспитательно-образовательного процесса;
- ориентацию на самообразование.

***Дистанционное образование дошкольников в ДОУ:***

- соответствует ФГОС ДО;
- все основные направления обучения и развития дошкольников имеют тематический принцип подбора материалов;
- для изучения темы предлагается различный материал, подобранный всеми специалистами, которые работают с данной группой детей (воспитатели, учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре). По лексической теме

подбираются разнотипные и разноуровневые задания, обучающие ролики, адаптированные для родителей конспекты занятий, онлайн-консультации, дидактические игры, буклеты, памятки, интернет-ресурсы;

- предоставлена возможность для самостоятельной работы, которая формирует устойчивый познавательный интерес;

- реализуется обратная связь.

Методические рекомендации могут быть как индивидуальные (для закрепления или отработки еще недостаточно сформированного навыка), так и общие.

Педагоги размещают все необходимые материалы на сайте учреждения с пометкой «ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ».

Для повышения *своего профессионального роста* педагоги нашего ДОО систематически проходят курсы повышения квалификации и активно учувствуют в вебинарах, конференциях, конкурсах в дистанционном формате.

## Список литературы

1. Белая К.Ю. От сентября до сентября: календарный план работы руководителя и воспитателя детского сада. М., 2010.
2. Белая К.Ю. Программы и планы в ДОО. Технология разработки в соответствии с ФГОС ДО. М.: ТЦ Сфера, 2014г.
3. Виноградов В.Н. Программа развития образовательного учреждения как бизнес-план: Методическое пособие для руководителей образовательных учреждений. – СПб, 2006.
4. Гайнутдинов Р.М., кандидат психологических наук, доцент кафедры управления и экономики ИРО, Типичные ошибки и основные рекомендации по подготовке программы развития ОУ. Москва- 2011г.
5. Зебзеева В.А. Нормативное обеспечение дошкольного образования (с комментариями) М.: ТЦ Сфера, 2015.
6. Княшина О.А. Управление ДООУ в режиме развития.//Управление дошкольным образовательным учреждением 2007, № 4 с.17-30
7. Корепанова М.В. Программа развития ДООУ: Методические рекомендации: ТЦ Сфера, 2007.- 80 с.
8. Майер А.А.Управление инновационными процессами в ДООУ: Методическое пособие.- М.: ТЦ Сфера,2008 г.
9. Микляева Н.В.- Программа развития и образовательная программа ДООУ: технология составления, концепция/ М.:Айриспресс, 2006.
10. Микляева Н.В., Микляева Ю.В. Детский сад Будущего: Методическое пособие.- М.: ТЦ Сфера,2010 г.
11. Нормативная база современного дошкольного образования. М: Просвещение, 2014г.
12. Солодянкина О.В. Система планирования в дошкольном учреждении: метод. пособие. М.,2009.

13. Солодянкина О.В. Система планирования в дошкольном учреждении: Методическое пособие. – 3-е изд., испр. и доп. – М. АРКТИ, 2006. -96 с.
14. Управление качеством образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении. Фалюшина Л.И. :Пособие для руководителей ДОУ.-М.: АРКТИ,2003.
15. Урмина И.А. Инновационная деятельность в ДОУ: программно-методическое обеспечение: пособие для рук. и адм. Работников И.А. Урмина, Т.А. Данилина. – М.: Линка-Пресс, 2009. - 320